

## Curso de Gestión pedagógica para docentes de nivel primario aspirantes a cargos directivos

Edición 2021

### PLAN DE ESTUDIOS

---

#### 1. La escuela como organización.

- La escuela como organización.

#### 2. La buena escuela.

- Buena escuela y el equipo directivo.
- El valor de la información para el diagnóstico institucional y la toma de decisiones.

#### 3. El liderazgo del equipo directivo.

- El liderazgo en la escuela. Construcción de consensos y consolidación de equipos de trabajo.
- La comunicación: estrategias y posibles caminos de acción.
- La gestión curricular del director. Estrategias para el fortalecimiento de las prácticas docentes.

#### 4. Relaciones escuela – familia – comunidad

- El equipo directivo y las vinculaciones de la escuela con su comunidad.

#### 5. El equipo directivo como promotor de los procesos de mejora escolar.

- Mejorar la escuela.
- Estrategias para el diseño e implementación de un plan de mejora escolar.
- La agenda del director y las reuniones de trabajo.

### Duración / Metodología

---

Cada capacitación propondrá el abordaje de diferentes nudos temáticos distribuidos en 10 (diez) clases virtuales. Las mismas se presentarán con el formato de una conferencia de aproximadamente 20 minutos de duración o bien con presentación del tema a través de formatos alternativos. La periodicidad es variable de acuerdo al tiempo destinado a la resolución de las actividades que de ellas se desprendan.

Estas clases podrán visualizarse de manera remota ya que serán cargadas en la plataforma virtual con el formato de video o bien en documentos de lectura presentados de manera dinámica.

Posteriormente a la presentación del tema, el usuario podrá visualizar una pieza que puede ser presentada en diversos formatos, la cual complementará su tratamiento. Este puede contener una entrevista, el relato de una experiencia innovadora, un registro de clase, una herramienta para analiza, etc. de acuerdo a cada caso.

Luego se pondrá a disposición una actividad que deberá resolverse en el transcurso de los días, teniendo como tope la presentación de un nuevo núcleo temático. Entre la consigna y su resolución se propondrá a los usuarios la participación en un foro de intercambio y discusión, que contará con la moderación de un tutor asignado específicamente a tal fines. Al finalizar el intercambio grupal y las entregas se hará llegar una breve síntesis a modo de conclusión.

Esta modalidad de trabajo tipo portfolio permitirá una articulación lógica y fluida entre cada tema.

Finalmente se implementará una instancia de evaluación con un trabajo práctico cuya resolución permitirá acreditar este tramo de capacitación.

Las conferencias permiten el abordaje de un tema, a través de la voz del propio especialista que, en su disertación, profundizará en los conceptos clave, poniendo el énfasis en los puntos que para él son estructurales en su tratamiento.

Este recurso permite presentar un tema de manera más dinámica, acercando a los asistentes del curso a quienes hoy son referentes en materia educativa.

Asimismo, estas piezas, podrán ser acompañadas por otras, más breves que, a manera ilustrativa, refuerzan las ideas de cada eje.

Luego de esto se vuelve imprescindible habilitar instancias y espacios para que los asistentes interactúen y construyan de manera colaborativa. El diálogo en el foro se vuelve entonces una estrategia vital, no solo para la adecuada resolución de las consignas sino para construir una red de aprendizaje colectivo.

Este dispositivo, que se apoya fundamentalmente en piezas audiovisuales pero que también permite un encuentro entre docentes en el foro, promueve de forma sistemática el intercambio, el debate y la reflexión conjunta.

## Destinatarios

---

Docentes del nivel primario aspirantes al cargo de conducción de instituciones educativas.

## Propósitos y objetivos

---

- Presentar y reflexionar sobre las funciones generales de la gestión escolar.
- Promover el uso de los datos y la información que existe en la escuela para la toma de decisiones en la gestión, el diseño y concreción de planes de mejora.
- Definir la escuela como una organización que se caracteriza, no por los esfuerzos individuales de las personas que forman parte de ella, sino por la interdependencia y su sistema de co-responsabilidades.
- Fortalecer las habilidades de liderazgo educativo, la generación de consenso y redes de trabajo al interior de la escuela.
- Desarrollar la dimensión pedagógica del equipo directivo y sus implicancias en el desempeño docente y en el aprendizaje de los estudiantes.
- Reflexionar acerca de la gestión del tiempo y el diseño de una agenda propia del equipo directivo donde se prioricen las acciones con foco en lo pedagógico.

## Acreditación y aprobación

---

Los cursantes deberán presentar y aprobar las actividades obligatorias planteadas en las diferentes semanas de trabajo.

Finalmente se implementará una instancia de evaluación con un trabajo práctico cuya resolución permitirá acreditar este tramo de capacitación.